

Prevención de abusos y educación afectivo sexual



**COMISIÓN
ARQUIDIOCESANA
PARA LA PROTECCIÓN
DE LOS MENORES**

¿Por qué desde allí?

- Porque **la sexualidad constituye el núcleo más íntimo de la persona**, allí donde se juega la manera de valorarse a sí mismo y a los demás, el modo de relacionarse con los demás, de expresarse, de manifestar y recibir afecto.
- Porque un abuso durante la infancia **puede afectar profundamente el desarrollo esperable de la sexualidad** de esa persona.

La prevención desde la educación afectivo-sexual

- Se trata de una prevención **desde la fortaleza y el apuntalamiento** del desarrollo afectivo-sexual esperable de la persona.
- Permite **acompañar el desarrollo afectivo-sexual** en las primeras etapas del desarrollo, que son las más delicadas.
- Promueve la adquisición de **conocimientos, herramientas y competencias** apropiados para los desafíos que cada etapa del desarrollo trae consigo.

La prevención desde la educación afectivo-sexual

- La educación afectivo-sexual es **una de las estrategias en la prevención** del abuso sexual en la infancia, la generación de una ética del cuidado en las relaciones y el cumplimiento pleno de los derechos de los niños.
- Esta educación debe darse en las familias y en las escuelas, en todas las fases del desarrollo del niño y en todas las etapas educativas.

Fuente: Horno Goicoechea, P. (2018) La importancia de la prevención: la educación afectivo-sexual en las distintas etapas de la niñez-adolescencia.

La prevención desde la educación afectivo-sexual

No se trata estrictamente de una prevención contra los abusos, sino de un fortalecimiento de un área central de la personalidad a través de la potenciación de factores de protección y la adquisición de habilidades para la vida.

La prevención desde la educación afectivo-sexual

- Es fundamental **partir de una visión positiva de la sexualidad**, de modo que el primer acercamiento del niño a estos temas no sea desde el temor o la desconfianza.
- Por eso, la prevención desde la educación afectivo-sexual debe ser gradual y **exquisitamente respetuosa del desarrollo** de cada niño.
- Se comienza por una **prevención inespecífica**, para ir **explicitando gradualmente contenidos** vinculados con la prevención de abusos.

La prevención desde la educación afectivo-sexual

Apunta a fortalecer elementos fundamentales de la personalidad, que de por sí contrarrestan algunos efectos de las situaciones abusivas:

- La **autoestima** (el abuso adquiere ventaja de una baja autoestima)
- La **asertividad** (el abuso adquiere ventaja de las barreras comunicativas)
- La **sociabilidad** (el abuso busca y se aprovecha del aislamiento del niño)
- La **experiencia** de ser querido por uno mismo (el abuso procede a través de la manipulación para satisfacer deseos del otro).
- La **autonomía** (el abuso genera dependencia en el niño).
- El **conocimiento** sobre la sexualidad y los derechos (el abuso se asienta en la confusión de quien está aún desarrollando su sexualidad y no conoce sus derechos).
- Herramientas para ejercer la libertad con inteligencia (el abuso arraiga en la seducción y el engaño).

La prevención desde la educación afectivo-sexual

Objetivos:

- Unir **la afectividad, la sexualidad y la protección** en el psiquismo de los niños.
- Enseñar a diferenciar los **niveles de intimidad** en las relaciones y a dar valor a **la privacidad y la intimidad**.
- Brindarles herramientas para **generar redes afectivas positivas y sólidas** que no se limiten sólo a su familia biológica.

Fuente: Horno Goicoechea, P. (2018) La importancia de la prevención: la educación afectivo-sexual en las distintas etapas de la niñez-adolescencia.

Afectividad, sexualidad y protección

- La **protección** consiste en la **generación de entornos seguros** que posibiliten el desarrollo pleno de los niños y garanticen el cumplimiento de sus derechos humanos.
- En el marco de estos entornos seguros se construirán **relaciones afectivas seguras** que garantizarán el buen trato y eliminarán toda forma de violencia física, emocional o sexual.
- Y en el marco de esas relaciones será posible una **vivencia de la sexualidad armónica**.

Fuente: Horno Goicoechea, P. (2018) La importancia de la prevención: la educación afectivo-sexual en las distintas etapas de la niñez-adolescencia.

Afectividad, sexualidad y protección

Dos ejes:

1) Promover la conexión interna del niño con sus sensaciones corporales y sus emociones, que le va a permitir detectar el riesgo de daño, incluso cuando ese daño le llegue de una persona querida o con una posición de poder sobre él o ella.

Los niños de edades más tempranas no podrán definir lo que les ocurre como “abuso” pero en la educación afectivo sexual se les puede enseñar a identificar las sensaciones corporales (dolor, miedo, asco) que les produce cuando las vivan en otras situaciones y utilizarlas como indicador de peligro.

Fuente: Horno Goicoechea, P. (2018) La importancia de la prevención: la educación afectivo-sexual en las distintas etapas de la niñez-adolescencia.

Afectividad, sexualidad y protección

Dos ejes:

2) Enseñar a los niños a pedir ayuda, a narrar lo que les sucede y a construir una red de apoyo sólida y afectiva a la que recurrir llegado el momento.

El mensaje básico de la protección no es “sé fuerte” o “defiéndete solo”. El mensaje clave es “pide ayudar”, porque un niño nunca va a poder protegerse solo del abuso. Por eso la educación afectivo sexual debe enseñarles a confiar, a abrirse emocionalmente, a construir una red afectiva, garantía de la fortaleza emocional de la persona y de su capacidad de resiliencia.

Fuente: Horno Goicoechea, P. (2018) La importancia de la prevención: la educación afectivo-sexual en las distintas etapas de la niñez-adolescencia.

El aprendizaje de la intimidad

- Es importante que los adultos enseñen a los niños **los diferentes niveles de afectividad que uno puede compartir dentro de una relación** como uno de los elementos clave para su protección.
- Son niveles de relación donde **la apertura emocional va siendo cada vez mayor** y con ella llegan mayores niveles también de disfrute, plenitud y aprendizaje.
- Es fundamental que los NNyA vivan este proceso con consciencia para poder conservar la **capacidad de autorregulación emocional**, que les permite **entregarse y protegerse al mismo tiempo, cuidar al otro tanto como a sí mismos**.

Fuente: Horno Goicoechea, P. (2018) La importancia de la prevención: la educación afectivo-sexual en las distintas etapas de la niñez-adolescencia.

El aprendizaje de la intimidad

El proceso de construcción de intimidad en las relaciones es gradual:

- a) De la **interacción cotidiana** con muchas personas, surge con algunas de ellas la **afectividad**, nivel de relación que se establece con quienes hay una sintonía intuitiva, un cierto nivel de conexión emocional que casi siempre se produce de forma inconsciente.
- b) De toda la gente por la que se siente esa conexión, con algunos se comenzará a compartir **intimidad**, el nivel de relación que se establece cuando se empieza a compartir los espacios privados, más íntimos de la vida personal: información sobre uno mismo, espacios de relación, datos de la historia personal, emociones que se viven.

Fuente: Horno Goicoechea, P. (2018) La importancia de la prevención: la educación afectivo-sexual en las distintas etapas de la niñez-adolescencia.

El aprendizaje de la intimidad

- c) Con algunas de las personas con las que ya ha compartido afectividad e intimidad, el niño compartirá también su **sexualidad**, comprendida como el contacto físico y el placer en toda su amplitud (besos, caricias, abrazos...). Nunca se pueden forzar, y conviene compartirlos con personas con las que ya hay generado un vínculo de intimidad y confianza.
- d) Por último, la persona compartirá también la **genitalidad**. Las relaciones genitales son una pequeña parte de las relaciones sexuales a las que se llega de forma gradual conforme la relación se profundiza y la persona se siente preparada, en general en la adolescencia y juventud. Si se acelera el proceso, una relación genital, aunque fuera deseada, se puede convertir en dañina.

Fuente: Horno Goicoechea, P. (2018) La importancia de la prevención: la educación afectivo-sexual en las distintas etapas de la niñez-adolescencia.

El aprendizaje de la intimidad

El paso de cada nivel de relación al siguiente debe cumplir varias condiciones:

- **Libre:** nunca se debe dar un paso de intimidad de forma forzada.
- **Consciente:** permite mantener la conexión interior con las propias necesidades, se comprenden los beneficios y costes emocionales, y se dota a la relación de profundidad.
- **Pausado:** permitir el tiempo suficiente para la conexión emocional y corporal interior, así como el ajuste mutuo a los procesos, necesidades y gustos de ambas personas. Cuando esos tiempos se aceleran, disminuye la capacidad de percibir, sentir, pensar y protegerse.
- **Seguro:** con personas que se conozcan y en entornos donde puedan protegerse en caso necesario. La intensidad emocional puede conducir a conductas de riesgo.

Fuente: Horno Goicoechea, P. (2018) La importancia de la prevención: la educación afectivo-sexual en las distintas etapas de la niñez-adolescencia.

El aprendizaje de la intimidad

Un **vínculo dañino** se construirá desde la falta de respeto a estos criterios:

- ✓ Forzará conductas de riesgo.
- ✓ No respetará los ritmos y los tiempos de la otra persona.
- ✓ Impedirá su consciencia interna invadiéndole a nivel emocional o generándole confusión sobre lo que siente.
- ✓ No respetará su voluntariedad en las decisiones.

Fuente: Horno Goicoechea, P. (2018) La importancia de la prevención: la educación afectivo-sexual en las distintas etapas de la niñez-adolescencia.

El aprendizaje de la intimidad

- Diferencia entre **“querer bien”** (vínculo seguro o positivo) y **“querer mal”** (vínculos inseguros).
- **Identificar los vínculos inseguros o destructivos** es una de las herramientas clave en la educación afectivo sexual.

Fuente: Horno Goicoechea, P. (2018) La importancia de la prevención: la educación afectivo-sexual en las distintas etapas de la niñez-adolescencia.

El manejo del poder en las relaciones personales

- En el caso del ASI suele existir una consciencia por parte del agresor sobre lo dañino de su acción: buscan una coartada y ponen en marcha todo un proceso de **manipulación, engaño y chantaje** al niño (posible fruto de una **situación de poder** que previamente se ha ganado).
- Por eso, los contenidos referentes al **manejo del poder en las relaciones personales** y los vínculos destructivos serán esenciales para la prevención del ASI.

Fuente: Horno Goicoechea, P. (2018) La importancia de la prevención: la educación afectivo-sexual en las distintas etapas de la niñez-adolescencia.

El manejo del poder en las relaciones personales

Un programa de educación afectivo sexual debe brindar herramientas a los niños para **manejar el poder** en sus relaciones interpersonales:

- Por un lado, hacerles **conscientes del poder que tienen sobre otras personas**, y con qué facilidad pueden abusar de ese poder para obtener un beneficio propio.
- Por otro, es necesario que hagan consciente **el poder que van dando a otras personas sobre su vida**.

Fuente: Horno Goicoechea, P. (2018) La importancia de la prevención: la educación afectivo-sexual en las distintas etapas de la niñez-adolescencia.

El manejo del poder en las relaciones personales

Existen **varias formas de tener poder** sobre otra persona:

- **El amor.** Es importante aquí la diferencia entre “querer bien” y “querer mal” que habrá que trabajar en la educación afectivo sexual.
- **La autoridad.**
- **La fuerza física.**
- **La diferencia social.**

Fuente: Horno Goicoechea, P. (2018) La importancia de la prevención: la educación afectivo-sexual en las distintas etapas de la niñez-adolescencia.

El manejo del poder en las relaciones personales

También será necesario enseñar a los niños a visibilizar la violencia emocional que viven en sus relaciones personales y que favorecen el abuso de poder.

Fuente: Horno Goicoechea, P. (2018) La importancia de la prevención: la educación afectivo-sexual en las distintas etapas de la niñez-adolescencia.



**COMISIÓN
ARQUIDIOCESANA
PARA LA PROTECCIÓN
DE LOS MENORES**

Procurar espacios de integración del daño

Los espacios de integración del daño afectivo en la historia personal para los niños son también un espacio preventivo porque **sirven para flexibilizar los mecanismos disociativos que impiden la consciencia corporal; para favorecer la revelación y la detección temprana del abuso e impedir nuevas formas de abuso en el mismo niño.**

Fuente: Horno Goicoechea, P. (2018) La importancia de la prevención: la educación afectivo-sexual en las distintas etapas de la niñez-adolescencia.

Estrategias preventivas

La educación afectivo sexual debe brindar al niño las estrategias preventivas que le sirvan para:

- Poder reconocer **cuando siente miedo** (identificar situaciones de riesgo).
- Poder reconocer **cuando alguien le está haciendo daño**, incluso cuando el daño les viene de alguien a quien aman.
- Saber decir que no, huir y **no quedar paralizado**.
- Saber **pedir ayuda** y tener a quién pedírsela, una red afectiva sólida, consciente y cercana.

Fuente: Horno Goicoechea, P. (2018) La importancia de la prevención: la educación afectivo-sexual en las distintas etapas de la niñez-adolescencia.

Estrategias preventivas

La educación afectivo sexual proporciona habilidades:

- La consciencia corporal y la conexión emocional interna.
- La autorregulación emocional, lograr un equilibrio entre autonomía y protección.
- Poder integrar las diferencias como algo valioso.
- Aprender a manejar el poder en las relaciones interpersonales.
- Diferenciar el “querer bien” del “querer mal” y saber reconocer a aquel que le quiere bien.
- Diferenciar los niveles de relación afectiva en el proceso de creación de la intimidad.
- Capacidad de integrar el daño afectivo fruto de su historia personal.

Fuente: Horno Goicoechea, P. (2018) La importancia de la prevención: la educación afectivo-sexual en las distintas etapas de la niñez-adolescencia.

Estrategias preventivas

La protección se basa en generar un entorno seguro, pero también en **aprender a confiar**: en la red, en la gente que puede ayudar y en la propia conexión interior cuando se siente que se está en peligro.

Fuente: Horno Goicoechea, P. (2018) La importancia de la prevención: la educación afectivo-sexual en las distintas etapas de la niñez-adolescencia.



COMISIÓN
ARQUIDIOCESANA
PARA LA PROTECCIÓN
DE LOS MENORES

Acentos formativos en las distintas etapas del desarrollo



**COMISIÓN
ARQUIDIOCESANA
PARA LA PROTECCIÓN
DE LOS MENORES**

Vida intrauterina

- **Intensa interacción con la madre: las experiencias de la madre impactan fuertemente en la primera organización del psiquismo, y no son neutrales en el desarrollo del bebé.**

IMPORTANCIA FUNDAMENTAL DEL CUIDADO DE LA MADRE Y DE SU RELACIÓN CON EL NIÑO O LA NIÑA POR NACER

El primer año y medio de vida

- **Vínculo casi exclusivo con los padres o quienes cumplan las funciones de materner y paternar**
- **Desarrollo de un apego seguro: su importancia como “base emocional”.**
- **Se absorbe un modo de amar y de relacionarse: el propio de los padres.**

DESARROLLO DE AUTOESTIMA Y SEGURIDAD EMOCIONAL BÁSICAS, IMPRESCINDIBLES PARA LA ORGANIZACIÓN DE LA PERSONALIDAD Y LA APERTURA CONFIADA A LOS DEMÁS. APRENDEMOS A TOCAR Y SER TOCADOS, A MIRAR Y SER MIRADOS, Y A COMUNICARNOS CON LOS DEMÁS.

Hasta los tres años

- Se comienza a descubrir lo relacionado con la diferencia sexual, por medio de lo social: vestimenta, peinado, actividades, etc.
- Imitación de la conducta de mamá o papá
- Control de esfínteres: una de las primeras experiencias de contacto con el propio cuerpo: la intimidad, el “manejo” de sensaciones placenteras, la postergación.

IMITACIÓN DE LOS ROLES MATERNO Y PATERNO

Entre los tres y los cinco (cont.)

- **Exploración del mundo.**
- **Mayor desarrollo de la seguridad y confianza en sí mismo y en los demás.**
- **Se dan más cuenta de ellos mismos, de su genitalidad y de las diferencias entre varones y mujeres.**

ES EL MOMENTO DE EMPEZAR A EDUCAR EN EL RESPETO DEL CUERPO Y EN EL PUDOR COMO HÁBITO DE DEFENSA DE LA INTIMIDAD: HAY ACTOS PÚBLICOS Y ACTOS PRIVADOS, PERSONAS Y ÁMBITOS EN LOS QUE HABLAR DETERMINADOS TEMAS.



Entre los tres y los cinco...

- **Intentos de vivir con mayor autonomía.**
- **Descubrimiento más activo y consciente de la propia sexualidad.**
- **Poco desarrollo de la genitalidad, bajos niveles hormonales.**
- **Conductas típicas de exploración y autoestimulación de sí mismo.**
- **Comienzan a incorporarse las reglas (higiene, etc.).**

**HÁBITOS DE INDEPENDENCIA: VESTIRSE, BAÑARSE SOLOS.
CONOCER EL NOMBRE PROPIO DE CADA ÓRGANO.
IMPORTANCIA DE ABRIRSE A COMPARTIR CON OTROS.
VALORACION POSITIVA Y ALEGRE DE LA SEXUALIDAD.**

De los seis a la pubertad

- Etapa de “socialización”, curiosidad y adquisición de conocimientos. Hace preguntas y espera respuestas lógicas.
- Confianza en los adultos y superación del egocentrismo infantil.
- Primeros lazos afectivos extrafamiliares: le importa el reconocimiento que recibe de los adultos.
- Mayor comprensión de la importancia de cumplir las reglas.

**SE PUEDEN EXPLICAR TEMAS CON SERENIDAD Y CIERTA PROFUNDIDAD:
IDENTIDAD Y ROL SEXUAL, PAUTAS Y NORMAS DE CONVIVENCIA,
COMPAÑERISMO Y AMISTAD...**

De los seis a la pubertad (cont.)

- **Toma de conciencia de su cuerpo como sexuado, de la distinción y la complementariedad entre los sexos. Observa a los padres y adultos cercanos.**
- **La diversidad, distinción y separación son importantes para superar abrirse a los demás desde una identidad propia.**
- **El niño se inscribe en la trama familiar y se afianza su identidad sexual.**

POSIBILIDAD DE DETECTAR ASPECTOS DE LA PERSONALIDAD Y DE PREVENIR CIERTOS RIESGOS (PASIVIDAD, PRECOCIDAD, FALTA DE RESPETO POR EL OTRO).

IMPORTANCIA DE NO “SALTAR ETAPAS”.

De los seis a la pubertad (cont.)

- **Toma de conciencia de su cuerpo como sexuado, de la distinción y la complementariedad entre los sexos. Observa a los padres y adultos cercanos.**
- **La diversidad, distinción y separación son importantes para superar abrirse a los demás desde una identidad propia.**
- **El niño se inscribe en la trama familiar y se afianza su identidad sexual.**

POSIBILIDAD DE DETECTAR ASPECTOS DE LA PERSONALIDAD Y DE PREVENIR CIERTOS RIESGOS (PASIVIDAD, PRECOCIDAD, FALTA DE RESPETO POR EL OTRO).

IMPORTANCIA DE NO “SALTAR ETAPAS”.

Entre los once y los trece años

- **Inicio de los cambios corporales; etapa de crisis e inestabilidad. Se dejan atrás armonías logradas y se pierden los vínculos de la infancia.**
- **Irrumpe lo hormonal. Movilización de lo afectivo y lo emocional, expansión de la sexualidad y obnubilación de la conciencia y el pensamiento. Angustias y miedos.**
- **Gran desprotección: cualquier iniciación es posible sin una sólida autoestima y un discernimiento clarificado.**

IMPORTANCIA DE LA AUTOPERCEPCIÓN Y EL APEGO QUE SE HAYA EXPERIMENTADO EN LAS ETAPAS ANTERIORES.

Entre los once y los trece años (cont.)

- **Independencia y rebeldía frente al mundo adulto. Retraimiento y búsqueda de nuevos modelos: incidencia mayor de medios de comunicación. Pero siguen requiriendo figuras adultas protectoras: desplazamiento afectivo a personas significativas (padres, profesores, etc.).**

**AYUDA PARA SUPERAR PELIGRO DE ENCERRARSE EN UNO MISMO
IMPORTANCIA DE BRINDAR TERMINOLOGÍA CIENTÍFICA Y
BUENA INFORMACIÓN (TAMBIEN MORAL) PARA ABORDAR INQUIETUDES Y
PREVENIR CONDUCTAS DE RIESGO
CONOCIMIENTO DE LOS PROPIOS CONDICIONAMIENTOS.**

Durante la adolescencia

- **Logro de la autodefinición**
- **Importancia del entorno cultural. Experiencias sociales más ricas.**
- **Emociones contradictorias y ambivalentes: infantiles y adultas**
- **Mayor conciencia de los propios sentimientos y necesidad de independencia y autonomía.**
- **Reestructuración del mundo íntimo, búsqueda de comprenderse a sí mismo.**

LA META ES EL LOGRO DE LA MADUREZ PSICOAFECTIVA NECESARIA PARA ESTABLECER VÍNCULOS AFECTIVOS Y SEXUALES RESPONSABLES Y DURADEROS

Durante la adolescencia (cont.)

- **Momento de gran intensidad (separaciones, miedos, incertidumbres, conductas ambivalentes).**
- **Grandes posibilidades, pero también inseguridad e inestabilidad.**
- **Procesos de elección conscientes.**
- **Afectivamente: búsqueda de un ideal. Enamoramientos pasajeros, que contribuyen al autoconocimiento.**

DESAFÍO: GENERACIÓN DE ÁMBITOS CUIDADOS Y SEGUROS DONDE LOS ADOLESCENTES PUEDAN SER PROTAGONISTAS Y VIVIR VALORES E IDEALES TRASCENDENTES POR LOS QUE VALGA LA PENA TRABAJAR Y DONDE SE APRENDAN ROLES

Durante la adolescencia (cont.)

- **Posible iniciación en conductas de riesgo.**

**IMPORTANCIA DE CONOCER LOS FACTORES QUE ESTIMULAN ESTAS CONDUCTAS
Y SABER QUE NO SON DETERMINANTES.**

PRESENCIA DE LOS PADRES O ADULTOS DE REFERENCIA VÁLIDOS.

IMPORTANCIA DE PROPICIAR ESPACIOS DE DIÁLOGOS Y ESCUCHA CONFIABLES

